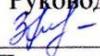


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» РТ

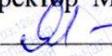
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
 /К.Ю.Звягинцева/  
Протокол заседания МО  
учителей №\_1\_  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Подлесная ООШ»  
 /Г.Р. Фаррахова /  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65 от «28» августа 2024 г.  
Директор МБОУ «Подлесная ООШ»  
 /О.В. Афанасьева /



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 318C6500F6B1A0844689845DEE823447  
Владелец: Афанасьева Оксана Владимировна  
Действителен с 25.09.2024 до 25.12.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Мир шахмат»

1 класс

Кужелева Д.Л., учитель начальных классов

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Мир шахмат**» составлена для обучающихся 1 классов общеобразовательной школы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе Программы «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин

. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Место курса** в плане внеурочной деятельности МБОУ «Подлесная ООШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1 классе.

деятельность; Для достижения прочных навыков игры в шахматы, учащиеся согласно календарно-тематическому планированию выполняют практические работы на шахматной доске, с учетом выполнения требований СанПин, а также закрепляют полученные знания и умения с помощью проектной деятельности.

**Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей;
- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Первый год обучения

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай - ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные УУД:**

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- формировать уважительное отношение к иному мнению.
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные УУД:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знаково - символические средства;
- представления информации;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах);
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные УУД:**

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;

- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro">http://eschool.mano.pro</a>
2	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro">http://eschool.mano.pro</a>
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro">http://eschool.mano.pro</a>
4	Центр шахматной доски.	1	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro">http://eschool.mano.pro</a>
5	Шахматные фигуры.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
6	Сравнительная сила фигур.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
7	Начальная позиция.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>

8-9	Ладья.	2	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
10-11	Слон.	2	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
12	Ладья против слона.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
13-14	Ферзь.	2	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
15	Ферзь против ладьи и слона.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
16-17	Конь.	2	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
19-20	Пешка.	2	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
22	Король.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
23	Король против других фигур.	1	Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>
24-25	Шах.	2	<a href="https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>
26-27	Мат.	2	<a href="https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>
28	Ничья. Пат.	1	<a href="https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>
29	Рокировка.	1	<a href="https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>
30-32	Шахматная партия.	3	<a href="https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?reload=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>

33	Повторение материала.	1	<a href="https://www.youtube.com/playlist?related=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb">https://www.youtube.com/playlist?related=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHb</a>
----	-----------------------	---	---

**Формы организации:** практическая работа, проект, игра, работа с текстовым редактором, работа с графическим редактором, творческая работа, решение шахматных задач, викторины .

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года в мае.

Аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности в письменной форме – тестирование

Показатели результативности:

- **высокий уровень:** 12-11 б
- **достаточный уровень:** 10-8 б
- **допустимый уровень:** 7-6 б
- **критический уровень:** 5-0 б

Лист согласования к документу № 7 от 29.01.2025  
Инициатор согласования: Афанасьева О.В. Директор  
Согласование инициировано: 29.01.2025 10:05

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Афанасьева О.В.		 Подписано 29.01.2025 - 10:05	-